



Esztergomi Tankerületi Központ

Vidra Gábor
igazgató
részére

Iktatószám: TK/106/00858-11/2025
Ügyintéző: Engelbrecht László

**Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol
Két Tanítási Nyelvű Gimnázium**
Dorog
Otthon tér 3.
2510

Tárgy: Fenntartói értékelés az intézmény 2024/2025. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

Tisztelt Igazgató Úr!

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint a Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény 2024/2025. tanévi nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:

- az intézmény 2024/2025. tanév végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámoló,
- tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- intézmény esetében végzett fenntartói ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:

- az intézmény működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények)

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

1. Működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. A 2024/2025. tanévre vonatkozó szakmai alapdokumentum 2024. szeptember 4. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került. A fenntartó felhívta az intézmény figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.

☒ 2500 Esztergom, Széchenyi tér 6.

☎ 06-33-795-227

esztergom@kk.gov.hu

Az intézmény működéséhez szükséges szabályozók a jogszabályban foglaltaknak megfelelnek és tartalmazzák a szükséges legitimizációt. A fenntartó 2024 novemberében ellenőrizte a Közzétételi lista (KIR) frissítését és a működést meghatározó dokumentumok feltöltését. A közzétételi lista tartalmazza a működést meghatározó dokumentumokat, melyek az intézmény honlapján szintén megjelennek.

Az intézmény a tanév kezdetére átdolgozta házirendjét.

Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási terve a jogszabályban foglaltak szerint elkészült. A beiskolázási tervvel összhangban a tanévben minden érintett pedagógus elvégezte a 10 órás kötelező, a nevelés-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló továbbképzést; 2 pedagógus az IKT-eszközök használata a tanórán; a digitális pedagógia eszközei, illetve a biztonságos internethasználat területén végezte el a továbbképzést; egy pedagógus a formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban továbbképzést végezte el; egy pedagógus érettségi elnöki továbbképzésen vett részt; tanulmányi szerződéssel érintett 1 fő pedagógus, ő a mentálhigiénés másoddiplomát szerzi meg.

Az iskola igazgatója 2025. április 30-ig kijelölte a kötelező és választható továbbképzéseket a 2025/2026. tanévre; 3 pedagógus került be a pedagógus-továbbképzés intézményi programjába.

Az intézmény rendelkezett a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással. A tanévben két tantárgyfelosztás-módosítás volt szükséges, az intézmény jelezte, amennyiben módosítási igény lépett fel, majd a tantárgyfelosztás-módosítási kérelemre megkapott igazgatói döntés után vált határozattal véglegessé a folyamat. Az aktuális feladatokat az intézmény a KRÉTA rendszerben elvégezte határidőre. A fenntartó a tanév kezdetekor, valamint félévkor ellenőrizte a KRÉTA e-napló használatát; felhívta a figyelmet a naplózárás, adminisztrálás fontosságára.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei biztosítottak voltak a tanévben. Az intézmény feladatellátásához biztosított alkalmazotti státusz 24,3 pedagógus, 2 NOKS és 6 technikai álláshellyel volt engedélyezett. A nevelőtestület a tanév végén 30 fővel működött, közülük négy fő óraadó megbízással. Az iskolában 4 munkaközösségben (osztályfőnöki, humán, reál, idegen nyelvi) folyt a szakmai munka. A nevelőtestületben egy gyakornok volt a tanévben, 2 mesterpedagógus, 9 pedagógus I. és 14 pedagógus II. fokozatú, valamint 4 óraadó kolléga alkotta a nevelőközösséget.

Egy nyugdíjas pedagógus visszafoglalkoztatásával biztosította az iskola a nevelési-oktatási feladatok ellátását. Az angol nyelv tantárgy szakos ellátása ütközött nehézségbe. A tanév során egy pedagógus volt tartós távolléten.

A tanév során több személyi változás is történt: a testnevelés órák számának növekedése miatt (csak a versenysportolók kaphatnak felmentést) szükségessé vált egy új pedagógus alkalmazása; felvételt nyert egy magyar-történelem szakos, egy digitális kultúra szakos és egy német angol szakos pedagógus. Az intézményben a szakos ellátottság 97%-os. A munkát segíti továbbá egy iskolaorvos, védőnő és szociális segítő.

2. A szakmai munka eredményessége és hatékonysága

Az intézményvezető által benyújtott beszámolóból kiderül, hogy a munkatervben meghatározott feladatok és célok megfelelően megvalósultak a tanévben.

Az intézmény tanulói létszáma 275 fő volt, mely az elmúlt tanévekhez viszonyítva gyakorlatilag stagnál

2.1. A tanév feladatainak megvalósítása

Az intézményvezető által benyújtott beszámolóból kiderül, hogy a munkatervben meghatározott feladatok és célok jól megvalósultak a tanévben.

A tanév kiemelkedő feladatai

A tanév kiemelkedő feladata volt a tanulmányi eredmények fokozása, a pedagógusi teljesítményértékelés bevezetése, az eredményes felvételi előkészítése, az érettségi vizsgaeredmények, a nyelvvizsgázott tanulók számának emelkedése, a BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztése, a fakultációk, felzárkóztatás, tehetséggondozás megszervezése, a pályorientáció elősegítése, a tanulók fizikai fittségi eredményeinek fokozása, valamint a tanórán kívüli tevékenységek színvonalának emelése.

A tanulmányi eredmények fokozása területén célul tűzték ki az intézmény tanulmányi átlagának javítását, a gyenge tanulmányi eredményt nyújtó tanulók fejlesztését, a kompetenciamérés eredményeinek javítását, a tanulók motiválását a maximális teljesítmény nyújtására, valamint a kompetenciamérés CSHI kérdőívei kitöltési arányának javítása. A tanév végi eredmény (3,96) az előző évivel (4,01) összehasonlítva minimálisan csökkent a kompetenciamérés eredményei javultak, az ehhez kapcsolódó CSHI kitöltési aránya 10%-ról 85%-ra nőtt.

Az intézmény a jogszabályi változásoknak megfelelően a pedagógus teljesítményértékelési rendszerhez kötődő feladatokat elvégezte: megalkotta a szabályzatot, meghatározta az egyéni teljesítménycélokat, elvégezte az önértékelő megbeszéléseket, valamint az önértékeléseket, igazgatói értékeléseket.

Az iskola az elmúlt tanévben is kiemelt feladatként kezelte a felvételi kérdését, ennek eredményeként a központi felvételi eljárásban 7,2-szeres volt a túljelentkezés. Nyílt napot szervezett szülői tájékoztató értekezlettel, felvételi előkészítőket tartott magyarból és matematikából, általános iskolai tájékoztató előadásokat tartott és az esztergomi pályaválasztási kiállításon is megjelent. A szóróanyagok és prezentációk frissítése októberi feladatok közé tartozott.

Az elmúlt tanévben is a korábbi évekhez hasonlóan minden végzős, két tanítási nyelvi tagozatos tanuló C1 komplex nyelvvizsgával zárta gimnáziumi tanulmányait.

Próbálkoztak a második idegen nyelvből letett érettségik számának növelésével is, de a német nyelvet nem választják olyan szívesen a tanulók érettségi tantárgynak, mint az angolt.

A gimnáziumba az idei tanévben 16 fő BTMN-es tanuló járt. A diákok fejlesztését a szakvéleményekben meghatározott javaslatoknak megfelelően gyógypedagógus, a matematikai, valamint a nyelvi kompetenciák fejlesztését szakos tanár bevonásával végezzük. A tanítási órák során a fejlesztésre szoruló tanulókat differenciálással is segítik.

Az előző tanévben az intézmény felmérte a 10. és 11. évfolyamos tanulók között a szabadon választható tantárgyakkal kapcsolatos igényeket. A fakultációk és a tehetséggondozó foglalkozások népszerűek, hasznosak.

A pályorientáció az idei tanévben is kiemelt feladatként szerepelt. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének része a pályaválasztás támogatása minden pedagógus számára, és a diákok szívesen fordulnak az iskolapszichológushoz is a kérdéseikkel. Egy pedagógus vállalta, hogy csoportosan és egyénileg is foglalkozik a diákokkal, elmélyül a felvételi pontszámítás és lehetőségek kérdésében. Az intézmény igyekszik a tanulókat a felsőoktatásba irányítani.

A NETFIT méréseket a testnevelők elvégezték.

Az iskola továbbra is működtette azokat a programokat, amelyek segítségével a diákok tartalmasan, hasznosan tudták eltölteni a tanórán kívüli időt és amelyek a korábbi években sikeresen folytak az intézményben:

- Boldog iskola program,
- Honvéd Kadét Program I. és Béri Balogh Ádám Ösztöndíj,
- katonai jellegű versenyek,
- diákolimpia és egyéb sportversenyek, rendezvények.

A közösségfejlesztés eredményei

Az iskola közösségi életét nagyrészt az intézmény Diákönkormányzata szervezte, amely jól kialakult struktúrájával és vezetéssel, valamint egy patronáló tanárral működött.

A Diákönkormányzat szerepe egyrészt az, hogy demokratikus fórumot biztosítson a véleménynyilvánítás lehetőségének, másrészt fontos feladata a rendezvényszervezés. Az önkormányzat mindkét célját sikeresen megvalósította: a diákok az összejöveteleken bátran megfogalmazhatták problémáikat és segítséget kérhettek azok megoldásához, másrészt több színvonalas, sikeres, nagy részvétellel kísért rendezvényt szerveztek.

Az intézményben tanév közben megszervezett sport-, kulturális- és ünnepi programok szintén hozzájárultak a közösség fejlesztéséhez, amely az iskola egyik erőssége. Ennek egyik jele hogy a közös programok segítségével a 9. évfolyamos tanulók is zökkenőmentesen beilleszkedtek az iskola közösségébe.

Környezet- és egészségnevelés

A környezet- és egészségnevelés érdekében különböző tanórán kívüli tevékenységeket szerveztek: egészség- és sportnap, különböző sportágak házibajnoksága (röplabda, labdarúgás, teke), részvétel a Diákolimpián és a SARPI futóversenyen, korcsolyázás, sítábor, hétvégi kirándulások, részvétel a Túrázz a sulival pályázaton, melynek sikeres teljesítésével az intézmény sporteszközöket tudott beszerezni. Röplabdából az iskola csapata az országos elődöntőig jutott.

Hagyományok ápolása

Az iskola megemlékezett a nemzeti ünnepek és emléknapokról, valamint az iskola hagyományaiba tartozó programokat tartott (Zsigmondy szobor koszorúzása, Zsigmondy sír rendezése a Fiumei úti temetőben, a Babits villa meglátogatása), emellett az iskolai élethez tartozó, a közösség kialakítását és fejlesztését is elősegítő hagyományokat is megünnepelte (szalagavató, karácsonyi ünnepség, közös szerenád, ballagás, pedagógusnap). Az intézmény hagyományai közé tartozik az évente megszervezett egészségnap.

Az intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Az intézmény sajátosságai közé tartozik a magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat és a honvéd - belügyi-rendészeti tagozat. Ez utóbbi keretében szervezett programok voltak többek között: küzdősportnap szervezése, részvétel a Tatán megszervezett haditorna-versenyen, emléktúrák teljesítése, különböző tematikájú honvédelmi foglalkozások, csapatlátogatás egy katonai bázison.

A két tannyelvű oktatásban megvalósultak a belső mérések (célnyelv, biológia, történelem, célnyelvi civilizáció). Az idegen nyelvi mérések is megvalósultak 11. évfolyamon a nem kéttannyelvű képzésben részesülő csoportokban.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi megbízottja az osztályfőnökökkel, az iskolapszichológussal és a szociális segítővel dolgozott együtt a gyermek- és ifjúságvédelmi ügyekben. Új feladatot adott az elmúlt tanévben a használatában korlátozott és a tiltott tárgyak iskolai megjelenésére és ezek előfordulási formáira történő figyelem: dohánytermékek, e-cigaretták használata, mobilfüggőség, iskolai és internetes zaklatás-bántalmazás. Emellett az iskolai zaklatás (bullying) is fontos és aktuális téma volt, amely érintette a tizenéves tanulókat. Az egészségnap és a rendőrkapitányság szülőknak szóló előadása ezeket a problémákat volt hivatva kiküszöbölni, illetve iskolai megjelenésüket korlátozni.

Az intézményben 1 veszélyeztetett tanuló volt, fegyelmi eljárás a tanévben nem indult.

2.2. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

Az intézményben a tanévfolyamán 2 sajátos nevelési igényű (SNI) és 16 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő diák tanult. Az SNI-s tanulók nem az intézményben kaptak ellátást. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal egy gyógypedagógus, egy magyar és egy matematika szakos tanár foglalkozott összesen heti 6 órában. A tapasztalatok alapján a fejlesztő foglalkozások során alkalmazott módszertani eszközök és segédanyagok hozzájárultak mindazon területek hatékony fejlesztéséhez, amelyek segítették a diákok tanulmányi előmenetelét, valamint tanuláshoz való hozzáállásukat és motivációjukat. A szaktanárok pedig azokat a tudásbeli alapkészségeket fejlesztették (szövegértési feladatok, számolási és logikai készség, lényegkiemelés, koncentráció megtartása, valamint rövidtávú és hosszútávú memória fejlesztése, szövegelemelkezet, összefüggések felismerésének fejlesztése), amelyek hosszabb távon kedvezően befolyásolják a tanulók sikerességét. Mindezen gyakorlatok mellett tanulásmódszertannal is foglalkoztak, ami hozzájárulhat az érettségire való készültség eredményességéhez.

2.3 A pedagógiai munka eredményei a tanévben

A 2024-2025. tanév és az azt megelőző évek eredményeit összehasonlítva (2024/2025: 3,95; 2023/2024: 4,07; 2022/2023: 3,97) megállapítható, hogy hároméves átlagban minimális visszaesés tapasztalható (-0,02).

A 2023-2024. és a 2024-2025. tanév tantárgyi átlagait összehasonlítva nincs jelentős különbség az eredmények között (kivéve a történelem fakultációt, ahol jelentős átlagjavulás történt), az érettségi tantárgyak mindegyikének csökkent az átlaga.

Az érettségi eredményei

12. évfolyam érettségi eredményei	Jegy	%	Tanév vége
magyar nyelv és irodalom	3,38	55,62	3,57
matematika	3,68	61,51	2,97
történelem	3,22	52,96	3,65

Az érettségi és a tanév végi átlagok összevetéséből az látszik, hogy probléma a történelem tantárgyból a felülértékeltség; matematikából az alulértékeltség volt.

Jelentős volt az előrehozott érettségi vizsgák száma és nagyon jók voltak az eredményei.

Az érettségi tantárgyak között a kötelező tantárgyak mellett kedvelt választható tantárgy volt a földrajz, amelynek 76%-át előrehozott vizsgaként megcsinálták a végzősök, a többi természettudományos tantárgyat nem szívesen választják a vizsgázók. Az idegen nyelvek közül az angol az uralkodó, az előrehozott angol érettségi vizsgák nagy száma az idegen nyelvi munkaközösségnek jelentős plusz terhelést jelentett. A német nyelvi vizsgák száma elenyésző, nagyon sokan előrehozottan letették ezt a vizsgát is. A honvédelmi – belügyi-rendészeti tagozatról kevesen érettségiztek a tagozatnak nevet adó tantárgyakból.

Támogatandó az intézmény többretegű pedagógiai terve az érettségi eredményeinek – és ezáltal a diákok tudásszintjének – javítása céljából.

A munkaközösségek kifejezett célja a kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba, a tehetséges tanulók kiszűrése, tehetséggondozás, a diákok ösztönzése idegen nyelvi versenyeken való részvételre.

A mérések észrevétele

A kompetenciamérés 2024. évi eredményeinek kiértékelése azt mutatja, hogy komoly eltéréseket lehet tapasztalni egy adott terület különböző eredményei között, attól függően, hogy van-e családiháttér-index (CSHI) a csoport mögött, vagy nincs, mivel a különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét pusztán a teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően, a Háttérkérdőívek adataiból képzett, a tanulókörösség szociokulturális háttérét megjelenítő ún. családiháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válik az azonos vagy hasonló körülmények között élő diákokat oktató iskolák teljesítménye. Így például azon iskolák rendkívül értékes pedagógiai munkája is megmutatkozhat, amelyek nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

Az iskola eredményeit összehasonlítva az látszik, hogy amelyik évfolyamon volt CSHI, ott átlagon felüli eredmények születtek, ahol nem, vagy kevés volt, ott szinte minden eredmény átlag alatti volt. Ez azt a következtetést erősítheti, hogy a CSHI komolyan befolyásolhatja az eredményeket, következésképpen az intézmény lehetőséget ad olyan vidéki, jó képességű gyerekek számára, akik tanulmányaikat ilyen formában szeretnék folytatni, de mégis olyan körülmények közül jönnek, amelyek nem biztos, hogy lehetővé tennék másik gimnázium választását a környéken.

NETFIT mérés

A 2024-2025. tanévi NETFIT mérés (amely a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét méri) eredményei alapján az elmúlt évhez képest nem történt változás a fejlesztésre szorulóknak esetében, az egészséges tartományba tartozók száma azonban magasabb lett, mint az előző évben.

A tapasztalatok alapján az egészséges életmód, a megfelelő étkezés, mozgás és a helyes napirend kialakításának tudatosítása a tanulóknak fontos tennivaló.

Pályaválasztás, továbbtanulás tapasztalatai

Az intézmény kiemelten fontosnak tartotta a pályaválasztással kapcsolatos megfelelő tájékoztatást. A diákokat pályaválasztási nappal, gyárlátogatással is támogatták. Egy pedagógus, aki átfogóan ismeri a továbbtanulási adminisztrációt (felvételi pontszámítás, felvi.hu honlap) személyes beszélgetést folytatott a pályaválasztás előtt álló diákokkal. Sok diák vett részt a felsőoktatási intézmények nyílt napjain, többen az iskolapszichológushoz is fordultak tanácsért.

A tanulók 64%-a tanul tovább felsőfokú végzettséget adó képzésben, ez az arány növekvő tendenciát mutat. Az osztályfőnökök a pályakövetési rendszer keretében követik a volt tanulók érettségit követő tevékenységeit. Az eredmény az iskola honlapján publikálásra kerül.

2.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések

A tanév folyamán az iskolában tartós betegség miatt sokat mulasztó tanuló volt lemorzsolódással veszélyeztetett, akit a második félévben egy tantárgyból sem lehetett leosztályozni – mivel nem jelent meg – így sikertelen lett a tanéve. Vele kapcsolatban az intézmény jelzést küldött a gyerekjóléti szolgálatnak.

A lemorzsolódás megakadályozása érdekében a gyengén teljesítő, lemaradó tanulók támogatására felzárkóztató foglalkozásokat tartottak matematikából (több csoportban), magyarból és történelemből (angol nyelven), csoportonként heti 1-1 órában.

2.5. A nevelő-oktató munka eredményességét növelő gyakorlatok, jellemző pedagógiai módszerek bemutatása

A Nemzeti Alaptanterv által kijelölt nevelő-oktató munka feladatait az intézmény változatos eszközökkel és módszerekkel igyekszik a diákok felé közvetíteni, emellett nagy hangsúlyt fektetnek a tanulók személyiségfejlesztésére, úgy, hogy ezenközben az egészséges életmód bemutatása, kialakítása is szerepet kap.

Az elmúlt tanévben az előző tanévekhez hasonlóan minden végzős, két tanítási nyelvi tagozatos tanuló C1 komplex nyelvvizsgával zárta tanulmányait. A tanév során két alkalommal megszervezett próbanyelvvizsga is hozzájárult az előzőleg megfogalmazott célok – az idegennyelvi képzés magas színvonalának eléréséhez.

A második nyelvből tett érettségi vizsgák letételét a tanulók nem választják olyan szívesen, mint az angolt.

2.6. Jó gyakorlatok, kiemelhető egyedi jellemzők, követendő kezdeményezések az iskolában

A Boldog iskola program az elmúlt tanévben is folytatódott, minden osztályban havonta legalább egy Boldogságóra megtartásra került. A Boldogságóra az érzelmi nevelés széles spektrumát érintő, érzelmi intelligencia és mentális egészségfejlesztő program változatos tematikával.

A honvéd – belügyi-rendészeti tagozaton sok kirándulás és tematikus program segíti a diákok felkészülését és pályaválasztását.

2.7. Rendezvények, programok megvalósítása a tanévben

A tanév folyamán az iskola tanulói sokféle rendezvényen és programon vettek részt, amelyek különböző indíttatásból kerültek megszervezésre (hagyományok ápolása, intézményi sajátosságokból adódó feladat, környezet- és egészségnevelés, Diákönkormányzat programjai, osztályközösségek iskolai és iskolán kívüli programjai), de egyéni jellegzetességeik mellett mindegyik a közösségépítést szolgálta.

Az intézmény részt vett a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program megvalósításában a 9-10-11. osztályok részvételével. Összesen 182 tanuló vett részt a programokon. A múzeumpedagógiai foglalkozások helyszínei a Ludovika Akadémia (Kadétélet a Ludovikán), a Műszaki Egyetem ('56-os pillanatképek a Műegyetemen) és a Fiumei úti sírkert (Nemzeti Nagyaink nagy temetője) voltak. Ez utóbbi helyszín azért bír jelentőséggel, mivel itt nyugszik az iskola

névadója, Zsigmondy Vilmos, akinek a síremlékét és környezetét az intézmény tanulói minden évben rendbe teszik.

2.8. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben

A tankerületi központ által az intézmény oktatási mutatói alapján elkészített esélyegyenlőségi helyzetértékelés és intézkedési terv kapcsán megállapításra került, hogy az iskola mutatói minden kritérium tekintetében megfelelőek, problémát nem jeleznek. A három éves eredményeket figyelembe véve intézkedés nem szükséges, az iskolákban zajló szakmai munka folyamatos fejlesztése a továbbiakban is javasolt.

Az intézmény célja, hogy egyetlen diákját se érje hátrányos megkülönböztetés, különösen a valamilyen okból hátrányba kerülőkre figyelnek és igyekeznek számukra olyan támogató környezetet biztosítani, amely elősegíti sikeres iskolai előrehaladásukat. Ennek érdekében az iskola pedagógiai programjában megfogalmazottak mentén támogatják a tanulót.

2.9. 2024/2025. tanév új feladatainak megvalósulása, tapasztalatai

A 2024-2025. tanév kezdetétől a 245/2024. (VIII. 8.) Kormányrendelet értelmében új feladatot jelentett az iskolának a használatukban korlátozott és tiltott tárgyakra vonatkozó eljárásrend betartása és betartatása. A tárolószekrények segítségével az iskola a vagyonvédelmi vonatkozások betartásával maradéktalanul meg tudta oldani a mobiltelefonok tanítás közbeni tárolását.

Az eJogi keretein belül KRÉTA rendszer segítségével a 16. életévüket betöltött tanulóknak ingyenesen lehetőségük volt a járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges közlekedési alapismeretek és a gyakorlati vizsga letételéhez szükséges ismeretek elsajátítására. Az intézmény két pedagógusa kiképezte magát vizsgabiztossá, ezáltal a modulok záróvizsgáit meg tudták szervezni. A KRESZ vizsgát 6, az egészségügyi vizsgát 5 tanuló zárta megfelelő minősítéssel.

Az elektronikus orvosi igazolás bevezetése problémamentes volt.

2.10. Mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása a 2024/2025. tanévben

Nemzeti Köznevelési Törvény új rendelkezése alapján a heti öt óra testnevelésórából 2 óra kiváltására csak a versenysportolóknak van lehetősége, az egyesületi tagság nem jelent automatikus felmentést. A tanulólétszám növekedése miatt két új testnevelés csoport bevezetésére volt szükség, ezek a csoportok testnevelés órákon tckézni jártak. A tornaterem mérete egy csoport részére teszi lehetővé a testnevelésórák megtartását, a kondicionáló- és edzőterem mérete kicsi és a felszerelése is hiányos. Jó időben a sportudvar jelentett alternatívát.

A tanévben új feladatként jelentkezett, hogy az egyesületi tagság már nem váltott ki 2 testnevelés órát, ez a lehetőség kizárólag a versenysportolók számára maradt meg. A tanulólétszám növekedése miatt két új testnevelés csoport bevezetésére volt szükség osztályonként, amihez társult egy új kollégánk rész munkaidőben történő alkalmazása is. A plusz csoportok tekézni járnak testnevelés órákon. A 9.B és a 10.B (honvéd – belügyi rendészeti tagozatos) osztályok egész évben heti 2 órában úszni jártak.

3. Fejlesztések, egyéb jellemzők a tanévben

Az intézményben a tanév elején lezajlott az intézményi tanfelügyelet, amelynek megállapításaira az igazgató 2024. december 12-ig elkészítette az intézmény intézkedési tervét. A tanfelügyelet értékelése több értékelési területet is kimagaslóra értékelt (pedagógiai folyamatok, személyiség- és közösségfejlesztés, az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, belső együttműködés, kommunikáció, az intézmény külső kapcsolatai, dokumentáció). A fejlesztendő területek esetében az intézkedési terv megvalósítási dátuma 2026. december 12.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdése e) pontja, valamint a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet emelt szintű képzésre vonatkozó elvárásai alapján az intézményben a fenntartó Esztergomi Tankerületi Központ ellenőrizte és megvizsgálta az emelt szintű nyelvi képzés hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét.

A vizsgálat megállapította, hogy az emelt angol képzésű osztályokban végzett tanulók oktatása eredményes, a tanulmányi átlag évek óta 4,00 felett van, ezen belül 2025-ben az angol nyelv tanulmányi átlaga 4,9 volt.

A gimnáziumi tanulmányok végéig az emelt szintű angol nyelvű képzésben tanulók 50%-a szerez valamilyen szintű nyelvvizsgát, a 2024-2025-ös tanév végére ez az arány 61% volt.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdése e) pontja és a 20/2012. EMMI rendelet 136. § (1) és (5) bekezdése alapján az intézményben a fenntartó Esztergomi Tankerületi Központ ellenőrizte és megvizsgálta a két tanítási nyelvű nevelés-oktatás hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, a feladatellátás jogszabályoknak történő megfelelést.

A vizsgálat megállapította, hogy az öt éve bevezetésre került két tanítási nyelvű képzés meghozta az elvárt célkitűzéseket. Az eredmények ismeretében elmondható, hogy a tanulók az elvárt 90%-ot meghaladva, 100%-ot elérve, kiválóan teljesítettek.

Összegzés

A fentiek szerint az intézmény a 2024/2025. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját. A hatékony és eredményes oktató-nevelő munka érdekében intézményük közössége kitartóan tevékenykedett. Az éves munkaterv megvalósulásával, a pedagógiai program végrehajtásával a szakmai munka eredményes volt intézményükben.

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkát; további sok sikert kívánok.

Esztergom, 2025. december 18.

Tisztelettel:


Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató



